

## مخلص البحث باللغة العربية

### تأثير برنامج تعليمي للتربية الحركية على تعلم مهارتى المراوغة ورمية التماس فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية"

د / رضا مصطفى هلال

د / رضوان مصطفى رضوان

م/ محمد خالد ابراهيم

يهدف البحث الى بناء برنامج تربية حركية مقترح لتعلم مهارتين المراوغة ورمية التماس في كرة القدم للتلاميذ للمرحلة الابتدائية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية وبلغ قوامها (٣٠) ومجموعة ضابطة وبلغ قوامها (٣٠) ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية ، وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي:

#### الاستنتاجات والتوصيات الآتية :

- إن استخدام برنامج تربية حركية له تأثير أكثر فاعلية وإيجابية فى تدريس الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المرحلة الابتدائية .
- إن استخدام برنامج تربية حركية له تأثير أكثر فاعلية وإيجابية على تعليم مهارتى المراوغة ورمية التماس فى كرة القدم لدى طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة .
- استخدام برنامج تربية حركية فى العملية التعليمية لما لها من تأثير إيجابي على التعلم، والاهتمام بإدخال بعض الاساليب المختلفة على العملية التعليمية وعدم الاعتماد على طريقة واحد فقط تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي.

## Research Summary in English

### "The Effect of an Educational Program for Kinetic Education on Teaching the two Skills of Dribbling and Throwing-in Football for Primary School Students"

**DR** rida mustafaa hilal

d / ridwan mustafaa ridwan

*M/ Mohamed Khalid Ibrahim*

Teacher of Physical Education

The research aims to build a proposed kinetic education program to teach two skills "Dribbling & Throwing- in" of football for primary school students, The research used the experimental method by designing two groups, one of which was experimental consist of 30, the other was a control group of 30, which they were chosen by an intentional random method. After collecting the data, statistical treatments, and researcher's findings, we can reach some of the following conclusions and recommendations:

- Using a kinetic education program has a more effective and positive effect on teaching various sports activities at the primary level.
- Using a kinetic education program has a more effective and positive effect on teaching the two skills of dribbling and throwing-in football among students of the experimental group compared to students of the control group.

Using a kinetic education program in the educational process which has a positive effect on teaching and the interest in introducing some different methods on the educational process, not relying on one method only in line with educational modernization and development

## تأثير برنامج تعليمي للتربية الحركية على تعلم مهارتى المراوغة ورمية التماس فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية"

د / رضا مصطفى هلال

د / رضوان مصطفى رضوان

م / محمد خالد ابراهيم

### المقدمة:

تتفق التربية الحديثة مع الفلسفات الاجتماعية والسياسية التى تسود مجتمعنا المعاصر على حقيقة هامة هى أن الاهتمام بالأطفال حتى المرحلة الابتدائية بصفة خاصة يعد من أهم المعايير التى يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره .

وتعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان ، فمن خلالها تتشكل شخصيته وتنمو قدراته ومهاراته وتتطور جوانبه النمائية المختلفة ، والإنسان هو ركيزة الدولة والعصر الهام فى استثماراتها ، وذلك فالاهتمام بهذه الفترة العمرية التى تعد قاعدة الأساس التى يستكمل عليها البناء المتكامل للإنسان ، يعد من أهم المعايير التى يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره . ( ٨ : ٨٨ )

وانطلاقاً من الأهمية التى تشكلها المهارات الحركية الأساسية فى دراسات النمو والتطور الحركى لتلاميذ المرحلة الابتدائية ولأن تطور المستوى الحركى وارتفاع مستوى أداء الرياضيين يعتمد بصفة أساسية على أنماط الحركات الأساسية لأنها تعتبر العمود الفقرى لكل أشكال الحركات الرياضية المتقدمة .

فتعتبر رياضة كرة القدم من أكثر الألعاب الجماعية التى تحقق فرصة الممارسة والمنافسة والترويح وإنها وصلت إلى مستوى عالى من التطور والتقدم نتيجة لقيام الكثير من الخبراء والمعلمين بدراسة جوانبها المختلفة. ( ١٤ : ١٦٢ )

### مشكلة البحث :

ويرى "محمد السيد خليل" (٢٠٠٠م) أن أهمية التربية الحركية تنحصر فى أنها وسيلة من الوسائل الفعالة لتدريس التربية الرياضية لأطفال المرحلة الابتدائية لما تحققه من رفع لمستوى اللياقة البدنية والحركية ورفع درجة مستوى التكيف النفسى للأطفال للنشاط الحركى . ( ١٢ : ٨ ) ومن خلال خبرة الباحث فى العمل كمدرس تربية رياضية فقد لاحظ الانخفاض الملحوظ فى مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة القدم وخاصتاً مهارتى المراوغة ورمية التماس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية خلال تلك الفترة ، بالرغم من الجهد المبذول من المعلمين فى التدرج بالتعليم ، ويرجع سبب ضعف مستوى التعلم لوجود أوجه قصور فى الأسلوب التقليدى المتبع القائم على

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء الثالث عشر ) ( ٣ )

جهد المعلم والذي لا يزال ساندا في العملية التعليمية حتى الآن ، فضلاً عن عدم الاهتمام بالجوانب التي تحقق ذاتية التلميذ بما لا يشبع رغباته ويرضى طموحه ، حيث اتضح عدم الرغبة في تنفيذ درس التربية الرياضية لما به من تحكم وتسلط من قبل المعلم الذي يهتم برغبات التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم مع التغاضي عن طموحهم بما يؤدي الى عدم وجود الفعالية للعملية التعليمية سواء بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ بعضهم البعض في مادة التربية الرياضية بصورة عامة .

### هدف البحث :

يهدف البحث إلى :

دراسة تأثير برنامج تعليمي للتربية الحركية على تعلم مهارتي المراوغة ورمية التماس لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي) .

### فروض البحث :

في ضوء الهدف يضع الباحث الفروض التالية :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في متوسطات قياسات التلاميذ لاختبارات مهارتي المراوغة ورمية التماس لكرة القدم لصالح القياس البعدي لتلاميذ المرحلة الابتدائية. ونسبة التحسن في المراوغة للمجموعة الضابطة (١٢.٠٢%) اما بالنسبة للمجموعة التجريبية (٢٢.٧٨%) ، ونسبة التحسن في رمية التماس للمجموعة الضابطة (٦٧.١١%) اما بالنسبة للمجموعة التجريبية (١٠٧.٩٩%) .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبارات مهارتي المراوغة ورمية التماس لكرة القدم .

### مصطلحات البحث:

#### التربية الحركية :

"هي نظام تروى مبنى بشكل أساسى على الأماكن النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل وهي جزء من التربية العامة تتم عن طريق ممارسة النشاط البدنى أو الحركى فهي تعرف الطفل بنفسه وبجسمه ومن خلالها ينمى لياقة البدنية والصحة ومفاهيمه وعلاقاته وانفعالاته ومعارفه في ضوء الظروف البيئية المحيطة به" . (١٦ : ٦٥)

المهارات الأساسية في كرة القدم :

"هى بعض المهارات الاساسية التى تتضمنها لعبة كرة القدم وتوجد ضمن منهج التربية الرياضية للمبتدئين وهى مهارات ( الركلات ، الجرى بالكرة ، التمرير والاستلام ، السيطرة على الكرة ، المراوغة ، ضرب الكرة بالراس ، المهاجمة ، رمية التماس ، مهارات حارس المرمى )".  
( ١٣ : ٢٧ )

### الدراسات المرجعية :

- قام الباحث أحمد طه إبراهيم (١) (٢٠٠٣م) بإجراء بحث بعنوان "أثر استخدام أسلوب التربية الحركية على بعض المهارات والصفات البدنية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي فى كرة القدم" ، بهدف التعرف على أثر استخدام أسلوب التربية الحركية على بعض المهارات والصفات البدنية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي فى كرة القدم .
- قامت الباحثة مريم عيسى محمد (١٥) (٢٠١٣م) بإجراء بحث بعنوان "بناء برنامج تربية حركية للمهارات الحركية الأساسية فى ضوء محددات البراعة الحركية لأطفال سن (٩-١٠) سنوات بمحافظة الوادى الجديد" ، بهدف بناء برنامج تربية حركية للمهارات الحركية الأساسية فى ضوء محددات البراعة الحركية لأطفال سن ( ٦ - ٩ ) سنوات بمحافظة الوادى الجديد .
- قام الباحث Beurden. E,, et.al. (١٧) (٢٠٠٣م) بإجراء بحث بعنوان "تقييم فعالية درس التربية الحركية فى تحسين المهارات الحركية الاساسية لطفل ما قبل المدرسة" ، بهدف تقييم تأثير درس التربية الحركية على تحسين المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة ومدى تأثيرها أيضا على صحة الطفل .

### الإستفادة من الدراسات المرجعية:

فى ضوء ما أشارت إليه الدراسات المرجعية استفاد الباحث بما يلى :

تحديد المنهج المستخدم فى التجربة، وكذلك العينة، ووسائل جمع البيانات التى تناسب الدراسة الحالية .

تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة فى إجراءات البحث .  
الإستفادة من كيفية الاستعانة بالأدوات والاجهزة المستخدمة .

### إجراءات البحث :

#### - عينة البحث :

اختيار العينة :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية واشتملت علي (٩٠) تلميذاً ممن يتراوح أعمارهم (٦-٩) سنوات بنين من مدرسة السادات الابتدائية بمحافظة أسوان ، تم استبعاد عدد (٣٠) تلميذاً من عينة الدراسة وذلك للأسباب التالية :

تلاميذ متغيبين طوال العام الدراسي وعدد (٣)

تلاميذ مرضي وعدد (٣)

(٢٤) تلميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية وتقنين أدوات البحث .

بذلك اصبح حجم عينة الدراسة الاساسية بعد الاستبعاد (٦٠) تلميذاً تم تقسيمهم إلي مجموعتين :

مجموعة تجريبية قوامها (٣٠) تلميذاً .

مجموعة ضابطة قوامها (٣٠) تلميذاً .

### جدول (١)

#### بيان عدد المجتمع

م	نوع العينة	اعداد العينة	النسبة المئوية
١	عينة الدراسة الاستطلاعية	٢٤	%٢٨,٥٧
٢	عينة المجموعة التجريبية	٣٠	%٣٥,٧١
٣	عينة المجموعة الضابطة	٣٠	%٣٥,٧١
	العينة الكلية ( مجتمع البحث )	٨٤	% ١٠٠

توضح بيانات جدول (١) أن عدد تلاميذ المجتمع الكلي (٨٤) تلميذاً ، تم تحديد عدد (٢٤) تلميذاً كعينة استطلاعية من خارج عينة البحث اختيرت عشوائياً ومن نفس مجتمع البحث ، كما بلغ حجم العينة الأساسية (٦٠) تلميذاً ، وقسمت إلي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، قوام كل منهما (٣٠) تلميذاً.

ومن أجل التوصل إلي عينة مثالية لعينة البحث قبل البدء بالمتغير التجريبي قام الباحث بإجراء التجارب لعينة البحث في بعض المتغيرات والموضحة في جدول (٢) .

تجانس افراد العينة :-

لتحديد تجانس أفراد عينة البحث قام الباحث بتحديد القياسات الخاصة بمتغيرات ( الطول- الوزن- العمر - الذكاء)

## جدول (٢)

التوصيف الاحصائي لعينة البحث التلاميذ من (٦-٩) سنوات (ن = ٨٤)

القياسات الأساسية	أقل قيمة	أقصى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
العمر ( سنة )	٨	١٠	٨,٧٦٣	٠,٧٠٣	٠,٣٧٠	٠,٨٩٧-
الطول ( سم )	١٠٨	١٣٣	١١٨,٨٨	٤,٦٦٢	٠,٧٢٣	١,١٧٣
الوزن ( كجم )	١٧	٣٢	٢٤,٠٨٣	٣,١٥٣	٠,٠٥٨	٠,٣٦٤-
نسبة الذكاء ( درجة )	٦٠	١٠٥	٨٨,٥٨	١٢,٣٢٥	٠,٧٠٢-	٠,٦٧٩-

يتضح من جدول (٢) أن جميع معاملات الالتواء تقترب من الصفر وجميع معاملات التفلطح تنحصرما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث للتلاميذ من (٦-٩) سنوات قبل تطبيق البرنامج التجريبي .

- أدوات البحث :

القياسات :

العمر الزمني : وقد تم حسابه بالسنوات ، وحصل عليه الباحث من سجلات المدرسة.

الوزن : تم قياسه بجهاز الميزان الطبي لأقرب ( الكيلو جرام ) .

الطول : تم حسابه بجهاز الرستاميتير بالسنتيمتر ، وذلك من أسفل القدم لأعلي نقطة في الرأس .

الاختبارات :

تم استخدام الاختبارات التالية :

1- اختبار (رسم الرجل Draw A man-test) لوجود انف Good Enough لقياس الذكاء. مرفق (١)

2- اختبارات على مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم . مرفق (٢-٣)

١- اختبار الذكاء رسم الرجل (Draw A man-test) لوجود الف Good Enough .

اعتمد الباحث علي هذا الاختبار لقياس نسبة ذكاء الأطفال ، وقد قامت بتقنين هذا الاختبار

شيماء شوقي (٢٠١٣) (٩) علي عينة من الأطفال وتم عمل معيار لكل مرحلة عمرية علي حدة

وقد اختار الباحث هذا الاختبار لعدة اعتبارات أهمها :

- أنه اختبار غير لفظي ، أي أنه لا يعتمد علي الالفاظ والقراءة والكتابة في قياس ذكاء الأطفال .
- يمكن استخدامه كاختبار فردي لطفل واحد ، أو اختبار جماعي لمجموعة من الأطفال .

- بسيط في تطبيقه ، بسيط في أدائه ، إذ لا يتطلب أكثر من ورقة وقلم رصاص ، ويطلب من الطفل رسم رجل ولا يستغرق أكثر من ( عشر دقائق ) ، وطريقة تصحيحه تعتمد علي النقط التفصيلية التي تظهر في الرسم .
  - وتتميز الصورة المعدلة من هذا لاختبار بصلاحياتها للاستخدام في مرحلة ما قبل المدرسة وحتى (١٥) سنة والاختبار وكيفية تطبيقه وتصحيحه والمعيار الخاص به .
  - ٢ - اختبارات على مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم .
- بالرجوع إلي المراجع العلمية في هذا المجال لكل من عصام عبد الخالق محمد (٢٠٠٥م) (١٠) ، هورست وين Horst, Wein (٢٠٠٧م) (١٨) ، حسن السيد أبو عبده (٢٠١٣م) (٦) .
- وقد قام الباحث بإجراء مسح للمراجع التي توفرت لديه وهي دراسة دراسة حسن منير عبد الشكور (٢٠١٠م) (٧) ، دراسة أحمد محمد ابراهيم الهندي (٢٠١١م) (٢) ، حيث حدد الباحث المهارتي التي لها ارتباط بالمرحلة السنية من (٦-٩) ، ثم التوصل لأهم الاختبارات المهارية وفقاً للمنهج الدراسي المقرر علي تلاميذ المرحلة الابتدائية وبناءا عليه :
- تم عرض الاستمارة علي مجموعة من الخبراء في مجال كرة القدم ، وجدول (٣) يوضح النسب المئوية للمهارات الأساسية في كرة القدم .
  - في ضوء آراء الخبراء تم تحديد مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرم القدم ، وجدول (٤) يوضح النسب المئوية للمهارتي التي تم اختيارها .
  - تم إعداد استمارة إستطلاع رأي الخبراء تحتوي علي أكثر من اختبار لكل مهارة قيد البحث . مرفق (٢)
  - تم عرض الاستمارة علي مجموعة من الخبراء في مجال كرة القدم ، وجدول (٥) يوضح النسب المئوية للاختبارات التي تقيس مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم .
  - في ضوء آراء الخبراء مرفق (٦) تم تحديد الاختبارات التي حققت أعلي نسبة اتفاق مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم ، وجدول (٦) يوضح النسب المئوية التي تقيس مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم .



### جدول (٣)

النسب المئوية لأراء الخبراء علي تحديد أهم المهارات الاساسية في كرة القدم المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات

ن = ١١

ت	المهارات الأساسية في كرة القدم	النسبة المئوية
اولاً : المهارات الاساسية بدون الكرة		
١	الجري وتغيير الاتجاه	١٢,٤%
٢	الوثب	٢٨,٨%
٣	التمويه ( الخداع ) بدون كرة	٢٦,٢%
٤	التحركات الفعالة	٤,٦%
ثانياً : المهارات الأساسية بالكرة		
١	الجري بالكرة	٨٦,٤%
٢	ركل الكرة	٩٢,٢%
٣	السيطرة علي الكرة	٨٤,٨%
٤	ضرب الكرة بالرأس	٩٠,٢%
٥	المراوغة ( المحاورة ) بالكرة	٩٨,٥%
٦	رمية التماس	٩٣,٣%
٧	مهارات حارس المرمي	٣٢,٨%

اشارت نتائج استمارة رأي الخبراء جدول (٣) إلي استخلاص (٦) مهارات أساسية في كرة القدم حيث حصلت علي نسبة اتفاق أعلي من ٨٠% حتي يتم إختيار مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم ويوضحها جدول (٤) .

### جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق أراء الخبراء علي مهارتي المراوغة ورمية التماس المستخلصة في كرة القدم المناسبة للمرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات

ت	المهارات الاساسية في كرة القدم	النسبة المئوية
١	المراوغة ( المحاورة ) بالكرة	٩٨,٥%
٢	رمية التماس	٩٣,٣%

تشير نتائج جدول (٤) إلي إختيار مهارة المراوغة ( المحاورة ) بالكرة حصلت علي نسبة مئوية وقدرها (٩٨,٥%) ومهارة رمية التماس حصلت علي نسبة مئوية وقدرها (٩٣,٣%) .

جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول الاختبارات التي تقيس مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم

ن=١١

ت	نوع المهارة	اسم المهارة	الاختبارات المرشحة	وحدة القياس	النسبة المئوية
١	المهارات الأساسية بالكرة	المراوغة (المحاورة) بالكرة	١- اختبار الجري على شكل ٨ في أقل زمن .	(ث)	٦٥,٨%
			٢- اختبار الجري المتعرج بالكرة بين الأقماع في أقل زمن.	(ث)	٩٢,٤%
			٣- اختبار الجري بالكرة وتغيير الاتجاه .	(ث)	٧٧,٨%
٢		رمية التماس	١- اختبار القدرة علي رمي الكرة لأطول مسافة في الملعب من رمية التماس .	(م)	٩٤,٢%
			٢- اختبار القدرة علي أداء رمية التماس نحو المربعات .	(درجة)	٧٩,٣%
			٣- اختبار القدرة علي رمي الكرة إلي أعلي من وضع التماس ولأطول فترة زمنية .	(ث)	٦٣,٥%

اشارت نتائج استمارة رأي الخبراء جدول (٥) إلي اختبارات حصلت علي نسبة اتفاق أعلي من ٨٠% حيث أرتضي الباحث بنسبة ٨٠% فأكثر حتي يتم اختيار الاختبارات مهارية حيث يكون لكل مهارة اختبار واحد فقط لقياسها ويوضحها جدول (٦) .

جدول (٦)

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء علي الاختبارات مهارية المستخلصة التي تقيس مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم

ن=١١

م	المهارة المقاسة	الاختبار	النسبة المئوية
١	المراوغة (المحاورة) بالكرة	اختبار الجري المتعرج بالكرة بين الأقماع في أقل زمن .	٩٢,٤%
٢	رمية التماس	اختبار القدرة علي رمي الكرة لأطول مسافة في الملعب من رمية التماس .	٩٤,٢%

تشير نتائج جدول (٦) إلي ان واختبار الجري المتعرج بالكرة بين الاقماع في أقل زمن المستخدم لقياس مهارة المراوغة (المحاورة) بالكرة حصل علي نسبة وقدرها (٩٢,٤%) واختبار

القدرة علي رمي الكرة لأطول مسافة في الملعب من رمية التماس المستخدم لقياس مهارة رمية التماس حصل علي نسبة مئوية وقدرها (٩٤,٢%) .

وبعد التوصل إلي الاختبارات المختارة لقياس مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم للمرحلة العمرية من (٦-٩) سنوات ولكي تكون معدة للتطبيق يجب أن تتوافر فيها الثلاث شروط العلمية التالية وهي (الصدق - الثبات - الموضوعية) .

ولذلك قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات :

### - الدراسة الاستطلاعية (الأولى) :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة لأجراء المعاملات العلمية للاختبارات في الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ٢٢/٩/٢٠١٩م إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٤/٩/٢٠١٩م وذلك من خلال الآتي :

#### ١- صدق الاختبار :

(أ) صدق المحتوى ( الصدق المنطقي ) :

يهدف صدق المحتوى إلي ارتباط الجانب المقيس بغيره من الجوانب الأخرى بالنسبة للاختبار ، وقد قام الباحث بإيجاد صدق المحتوى للاختبارات بعد حصرها من المراجع العلمية والدراسات السابقة وعرضها علي الخبراء بكليات التربية الرياضية في مجل كرة القدم وذلك للتحقق من صدقها ومدى تحقيقها للهدف الذي وضعت من أجله ومدى ملائمتها للتلاميذ (٦-٩) سنوات وقد اتفق الخبراء علي صلاحية الاختبارات المختارة وذلك لقياس مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم قيد البحث بنسبة تتراوح ما بين (٨٠% - ١٠٠%) مرفق (٢)

(ب) الصدق التجريبي ( صدق المقارنة الطرفية ) :

تم حساب صدق اختبارات مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم للتلاميذ من (٦-٩) سنوات عن طريق صدق المقارنة الطرفية والتي تقوم علي مفهوم قدرة الاختبار علي التمييز بين طرفي السمة التي يقيسها وتتم عن طريق مقارنة بيانات الطرف الأدنى وبيانات الطرف الأعلى لدرجات الاختبار وللتحقق من ذلك تم التطبيق علي عينه قوامها ٢٤ تلميذاً من نفس مجتمع البحث ثم حساب قيمة (ت) كما يتضح من جدول (٧) .

### جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين بيانات الطرف الأدنى والطرف الأعلى في اختبارات مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم للتلاميذ من (٦-٩) سنوات (ن=٢٤)

المعنوية	قيمة "ت" المحسوبة	بيانات الطرف الأعلى ن = ٦		بيانات الطرف الأدنى ن = ٦		الاختبارات
		ع ±	س -	ع ±	س -	
٠,٠٠	**٦,٧٦١	٠,٦٨٤	١٧,٢٣	٠,٧٤٦	١٩,٢	المراوغة (المحاورة) (ث)
٠,٠٠	**٧,٣٤١	٠,١٧٥	٢,٦٨	٠,١٨١	٢,١٥	رمية التماس (م)

\*معنوية "ت" عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٧٤

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين بيانات الطرف الأدنى والطرف الأعلى في جميع اختبارات مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم للتلاميذ من (٦-٩) سنوات مما يؤكد على صدق الاختبار والقدرة التمييزية لها بين المستويات المختلفة لعينة البحث قبل تطبيق البرنامج التجريبي .

### ٢- ثبات الاختبار :

تم التحقق من الثبات عن طريق إعادة التطبيق لاختبارات للتلاميذ من (٦-٩) سنوات علي عينة قوامها ٢٤ تلميذاً من نفس مجتمع الدراسة وخارج العينة الاساسية بين التطبيق وإعادة التطبيق ثم حساب قيمة "ت" ومعامل الثبات بين التطبيقين كما يتضح من جدول (٨) .

### جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في اختبارات المراوغة ورمية التماس في كرة القدم للتلاميذ من (٦-٩) سنوات (ن = ٢٤)

معامل الثبات "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
		ع ±	س -	ع ±	س -	
**٠,٩٦٣	٠,١١٧	١,٠٤٧	١٨,٤١	١,٣٠٩	١٨,٤٥	المراوغة (المحاورة) (ث)
**٠,٩٩٣	٠,٩٢٣	٠,٣٢٣	٢,٤٢	٠,٣٢٧	٢,٤١	رمية التماس (م)

\*معنوية "ت" عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٦٩ ، \*معنوية "ر" عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٠٤

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة ووجود معنوية في معامل الثبات " ر " بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم للتلاميذ من (٦-٩) سنوات ، مما يؤكد علي ثبات الاختبارات قبل تطبيق البرنامج التجريبي .

#### - برنامج التربية الحركية المقترح :

برنامج التربية الحركية هو مجموعة من الأنشطة المتخصصة المقصودة والموجهة والتي تدخل ضمن الحركة التي ينظمها الطفل أو يتم تنظيمها له في المواقف التعليمية داخل المدرسة أو خارجها ، وقد قام الباحث بتصميم برنامج التربية الحركية المقترح ، وذلك باستخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي ، وذلك في ضوء خصائص هذه المرحلة السنية .

وفي ضوء ما سبق قام الباحث بتحديد خطوات برنامج التربية الحركية وفقاً للدراسات النظرية ، الدراسات السابقة كالتالي :

تحديد الأهداف .

- تحديد الخبرات والأنشطة التي ستحقق الهدف ( المحتوى التعليمي وأساليب تنظيمه ) .
- تحديد استراتيجية التدريس ، وتم استخدام استراتيجية ( الاستكشاف الحركي - حل المشكلات ) .
- تحديد الأماكن اللازمة لتنفيذ البرنامج ( الأدوات - الأماكن ) .
- تطبيق البرنامج .
- تقويم البرنامج بواسطة اختبارات ( المهارات الأساسية في كرة القدم ) .

#### الهدف العام لبرنامج التربية الحركية المقترح :

يهدف البرنامج إلي تحسين مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال برنامج تربية حركية والتعرف علي فاعلية هذا البرنامج علي المهارات المستخدمة .

#### اهداف برنامج التربية الحركية المقترح للمرحلة الابتدائية :

يشير بيكا وآخرون Rea PICA (٢٠١٢م) (٢٠ : ١٤١) ، أن الهدف الأساسي للتربية الحركية هو مساعدة الطفل علي زيادة أدراكه وإحساسه بتحركاته من حيث الكفاية الحركية والتأثير في كافة جوانب الحياة ، وتنمية وتطوير الاداء الحركي له .

كما يشير امين الخولى ، اسامه كامل راتب (٢٠٠٩م) (٤ : ٤٣) ، ان اهداف التربية الحركية تتمثل في تنمية الابعاد المكونة للحركة والمتمثلة في تنمية الوعي بالفراغ (المكان) ، تنمية الوعي بالجسم ، نوعية الحركة ، والعلاقات الحركية .

#### الأهداف التربوية لبرنامج التربية الحركية المقترح :



من خلال الرجوع إلي المراجع تم اعداد قائمة الاهداف التربوية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ( الاهداف المعرفية - الاهداف الحركية - الاهداف الانفعالية ) في صورتها الأولية ، استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الاهداف المقترحة .

- تم عرض قائمة الاهداف التعليمية علي مجموعة من خبراء المناهج والتربية الحركية ، وذلك لتحديد مدى صحة صياغة الأهداف وكذلك ملائمتها لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

- بناء علي رأي الخبراء اجريت مجموعة من التعديلات البسيطة في صياغة الاهداف للتأكد من صحة الصياغة .

- بناء علي رأي الخبراء تم اعادة الصياغة لبعض الاهداف بطريقة أكثر دقة ، كما تم حذف الاهداف التي قلت النسبة المئوية لها عن ( ٨٠% ) والجدول (٩) يوضح التكرار والنسب المئوية للأهداف التي تم تحديدها وفقاً لأراء الخبراء .

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية للأهداف التي تم تحديدها وفقاً لأراء الخبراء ن = ١١

م	الأهداف	التكرار	%
أولاً : الأهداف المعرفية :			
١	أن يتعرف التلاميذ علي شكل كرة القدم		٩٠,٢%
٢	أن يتعرف التلاميذ علي شكل ملعب كرة القدم		٩٤,٥%
٣	أن يتعرف التلاميذ علي عدد لاعبين كرة القدم		٩٨,٦%
٤	أن يتعرف التلاميذ علي عدد اللاعبين الاحتياط في الفريق		٩٥,٦%
٥	أن يتعرف التلاميذ علي طريقة بداية اللعب		٩٨%
٦	أن يتعرف التلاميذ علي كيفية وقوف كل فريق في نصف ملعبه		٩٨,٥%
٧	أن يعرف التلاميذ مكان ركلة البداية في كل شوط من المباراة		٩٢,٣%
٨	أن يتعرف التلاميذ علي مكان إجراء القرعة		٨٨,٦%
٩	أن يتعرف التلاميذ علي زمن المباراة الذي يتكون من شوطين		٩٣,٨%
١٠	أن يميز التلاميذ بين كرة القدم والكرات الآخري		٩٤,٧%
١١	أن يعرف التلاميذ ما هي المهارات الأساسية		٨٩,٩%
١٢	أن يتعرف التلاميذ علي أهمية المهارات الأساسية		٩١,٦%
١٣	أن يميز التلاميذ بين المهارات الأساسية بالكرة وبدون الكرة		٨٧,٧%
١٤	أن يتعرف التلاميذ علي أنواع المهارات الاساسية		٩٠,١%
١٥	اكتساب معرفة مهارة الجري وتغير الإتجاه		٩٢,٦%
١٦	اكتساب معرفة التمويه ( الخداع ) بدون الكرة		٩٤,٤%
١٧	أن يعرف التلاميذ كيفية الوثب		٨٧,٥%
١٨	أن يتعرف التلاميذ علي كيفية التحرك الفعال		٩١,٦%
١٩	ان يعرف التلاميذ كيفية الجري بالكرة		٩٠,٦%
٢٠	إكساب التلاميذ معرفة السيطرة على الكرة		٩٠,٥%
٢١	أكساب التلاميذ معرفة المهاجمة		٩٢,٨%
٢٢	أن يتعرف التلاميذ علي رمية التماس		٩٣,١%
٢٣	أن يميز التلاميذ بين الجري بالكرة وبدون الكرة داخل الملعب		٩١,٧%
٢٤	أكساب التلاميذ معرفة الجمع بين مهارتين		٩١,٨%
٢٥	اكتساب التلاميذ معرفة اشراك الزميل في المهارة		٩٣,٧%
٢٦	ان يميز التلاميذ بعض النواحي القانونية من حيث ارتكاب الاخطاء		٨٩,٦%
٢٧	معرفة ضرب أو محاولة ضرب الخصم خطأ قانوني		٩٢,٩%
٢٨	معرفة ركل او محاول ركل الخصم خطأ قانوني		٨٨,٤%
٢٩	يفهم أن مسك الخصم خطأ قانوني		٩٠,٨%



تابع جدول (٩)

م	الأهداف	التكرار	%
ثانيا : الأهداف المهارية :			
١	التدريب علي تطبيقات المهارات الأساسية		٩٢,٦%
٢	تنمية المهارات الانتقالية لدي التلاميذ .		٩٤,٤%
٣	تطوير مهارات الجري وتغير الاتجاه لدي التلاميذ		٨٧,٥%
٤	أن تنمي لدي التلاميذ مهارات الوثب بدون الكرة		٩١,٦%
٥	أن تنمي لدي التلاميذ مهارات الترميز ( الخداع ) بدون الكرة		٩٠,٦%
٦	أن تنمي لدي التلاميذ مهارات التحركات الفعالة		٩٤,٥%
٧	أن تنمي القدرة علي التوافق العضلي العصبي لدي التلاميذ		٩٠,٥%
٨	يحسن التلاميذ قدراتهم الفردية الخاصة		٩٨,٨%
٩	يمارس التلاميذ بعض العادات القوامية والصحية الصحيحة		٩٢,٨%
١٠	مساعدة التلاميذ في الاعداد البدني		٩٣,١%
١١	يطبق التلاميذ الجري بالكرة وتغيير الاتجاه		٩١,٧%
١٢	يحسن التلاميذ مهارة ضرب الكرة بالرأس		٩٣,٤%
١٣	يطور التلاميذ مهارة المراوغة ( المحاورة ) بالكرة		٩١,٨%
١٤	يطبق التلاميذ مهارة رمية التماس		٩٣,٧%
١٥	يؤدي التلاميذ المهارات الاساسية من الثبات		٨٩,٦%
١٦	يطبق التلاميذ المهارات الاساسية من الحركة		٩٢,٩%
١٧	يطبق التلاميذ الجمع بين مهارتين		٩٢,٣%
١٨	يؤدي التلاميذ المراوغة ثم الركل		٩٤,٥%
١٩	قدرة التلاميذ علي تطبيق مواد قانون اللعبة		٩٨,٦%
٢٠	قدرة التلاميذ علي اللعب في مباريات مصغرة		٩٥,٦%
٢١	يبدأ اللعب من خلال صافرة الحكم		٩٨%
٢٢	قدرة التلاميذ علي اكتشاف الاخطاء		٩٨,٥%
٢٣	يغير التلاميذ نصفي الملعب بعد نهاية الشوط الأول		٩٢,٣%
٢٤	قدرة التلاميذ علي مقاومة التعب اثناء المباراة		٨٩,٥%
	أهداف أخرى :-		



تابع جدول (٩)

م	الأهداف	التكرار	%
ثالثا : الأهداف الإنفعالية :			
١	إكساب التلاميذ بعض الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة كرة القدم		%٩٢,٣
٢	تنمية رغبة التلاميذ في معرفة المزيد عن اللعبة		%٨٨,٦
٣	تنمية رغبة التلاميذ في حب مشاهدة المباريات		%٩٣,٨
٤	تنمي عند التلاميذ التقدير للعبة كمنشأ رياضي ترفيهي		%٩٤,٧
٥	رغبة التلاميذ بإكساب اجسامهم النمط الرياضي السليم		%٨٩,٩
٦	اهتمام التلاميذ بالوصول إلي مستوى عالي في اللعبة		%٩١,٦
٧	تنمي ميل التلاميذ إلي الاشتراك في الانشطة المتصلة بكرة القدم		%٨٧,٧
٨	تقدير التلاميذ لدور كرة القدم في قضاء الوقت الحر بطريقة إيجابية		%٩٠,١
٩	تقدير التلاميذ لأهمية كرة القدم في سد الحاجة إلي الشعور بالنجاح		%٩٢,٦
١٠	تنمية الرغبة في التعامل مع الزملاء ( التلاميذ )		%٩٤,٤
١١	تنمية القدرة علي الاعتماد علي النفس		%٨٧,٥
١٢	تنمية الاحترام المتبادل بين التلاميذ		%٩١,٦٥
١٣	تنمية القدرة علي الاحترام والطاعة عند التلاميذ		%٩٠,٦
١٤	تنمية القدرة علي اتخاذ القرار عند التلاميذ		%٩٤,٥
١٥	التعود علي تقبل الخسارة والفوز بروح رياضية عالية		%٩٠,٥
١٦	تقبل النصيحة والتوجيهات والنقد من معلميه وزملائه		%٩٨,٨
١٧	تنمية السمات الايجابية لشخصية التلاميذ		%٩٢,٨
١٨	تنمي الشعور بالسعادة والمتعة عند التلاميذ		%٩٣,١
١٩	تنمي روح المنافسة والرغبة في الاداء عند التلاميذ		%٩١,٧
٢٠	القدرة علي الثبات الانفعالي		%٨٩,٤
٢١	المشاركة الايجابية عند التلاميذ		%٩٠,٦
٢٢	الاحساس بالتكيف وضبط النفس أثناء الاداء		%٩٣,٤
٢٣	يكتسب التلاميذ السلوكيات والمفاهيم الاخلاقية والاجتماعية		%٩١,٨
٢٤	يكتسب التلاميذ القيادة الديمقراطية واحترام السلطة القائمة		%٩٣,٧
٢٥	يكتسب التلاميذ قيمتي العدل والمساواة		%٨٩,٦
	أهداف أخرى :-		

يتضح من جدول (٩) ، والخاص بالتكرارات والنسب المئوية للأهداف التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء ثم ارتضى الباحث بالأهداف التي حصلت علي نسبة ٨٠% فأكثر من آراء الخبراء وفي ضوء ما سبق ، وما اتفق عليه الخبراء ، ثم تحديد الأهداف وصياغتها بصورتها النهائية .

#### - الدراسة الاستطلاعية (الثانية) :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية ثانية بهدف تجربة وحدة تعليمية من الوحدات التعليمية للبرنامج علي عدد (٢٤) تلميذ ، ممن تتراوح أعمارهم بين (٦-٩) سنوات تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث ، ( خارج عينة البحث الأساسية ) ، وذلك للوقوف علي مدي ملائمة البرنامج المقترح لأطفال هذه المرحلة ، وذلك خلال الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٥/٩/٢٠١٩م الى يوم الخميس الموافق ٢٦/٩/٢٠١٩م وذلك بهدف :

التعرف علي مدي مناسبة الاختبارات مع تلاميذ هذه المرحلة .  
استخدام الأجهزة والأدوات للتأكد من مدي ملائمتها مع تلاميذ هذه المرحلة .  
التأكد من مناسبة استمارة وبطاقة تسجيل البيانات والقياسات الخاصة .  
التأكد من مناسبة التسلسل في أداء الاختبارات وتنسيق وتنظيم سير العمل .  
تدريب المساعدين علي كيفية استخدام بطاقة الملاحظة ، وكيفية إجراء الاختبارات ، وتسجيل البيانات في البطاقة .  
التغلب علي الصعوبات التي تواجه الباحث عند تنفيذ البرنامج .

#### وقد أسفرت النتائج عن :

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة .
  - تنظيم وترتيب الاختبارات .
  - صلاحية الاستمارة في تسجيل البيانات والقياسات متغيرات البحث .
  - استخدام المساعدين البطاقة بطريقة جيدة ، وإجراء الاختبارات وتسجيل البيانات .
- الأدوات التعليمية اللازمة لتنفيذ البرنامج :

استخدم الباحث أدوات لتنفيذ البرنامج وإجراء القياسات القبليّة كما يلي :

- اقماع بلاستيك .
- ساعة إيقاف .
- شريط قياس .
- عصي .
- كرات طبية .

- صافرة .
- مرمي كرة يد .
- شريط ألوان لتحديد المسافات .
- طباشير .

#### ضبط العوامل المؤثرة في التجربة :

تم ضبط بعض المتغيرات المؤثرة في التجربة للحصول علي نتائج تتمتع بدرجة عالية من الدقة من خلال:

(أ) ضبط المتغيرات المرتبطة بعامل الوقت ( الفترة الزمنية للتدريس وعدد الدروس ) :  
مراعاة التقارب الزمني للحصص بين مجموعتي البحث ( التجريبية - الضابطة ) لتجنب عامل الوقت لكلا المجموعتين في الفترة الصباحية أثناء اليوم الدراسي .  
مراعاة زمن الدرس للمجموعتين ويكون زمنا موحداً (٤٥) دقيقة للدرس الواحد .  
توحيد عدد الدروس لكلا المجموعتين ( التجريبية - الضابطة ) حيث تدرس كل مجموعة عدد (٢٤) درساً .

قام الباحث بتطبيق برنامج التربية الحركية المقترح علي المجموعة التجريبية وكذلك قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع في المدارس علي المجموعة الضابطة .

(ب) مكان التدريس :

تم توحيد المكان لكلا المجموعتين ( ملعب كرة قدم ) الخاص بالمدرسة .

#### - الدراسة الأساسية :

١- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين ( التجريبية - الضابطة ) وذلك في الاختبارات المختارة والسابق تحديدها وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٩/٩/٢٠١٩م إلي يوم الإثنين الموافق ٣٠/٩/٢٠١٩م .

• التكافؤ بين مجموعتي البحث :

اهتم الباحث بتثبيت أهم المتغيرات التي تؤثر في الأداء الحركي لكل من المجموعتين التجريبية ، الضابطة وجدول (١٠) يوضح التكافؤ بين مجموعتي البحث في :

### جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " المحسوبة في القياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات الأساسية واختبارات مهارتي المروعة ورمية التماس في كرة القدم للتلاميذ من (٦-٩) سنوات

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت " المحسوبة	معامل الالتواء	معامل التفلطح
	ن = ٣٠	ن = ٣٠	ن = ٣٠	ن = ٣٠			
	ع ±	س -	ع ±	س -			
اختبارات المهارات الأساسية	١٨,٣٨	١,٥٦٤	١٨,٥٧	١,٥٠٣	٠,٤٧٢	٠,٦٣٩	٠,٣٦٢-٠,٢٧١
المروعة (ث)	٢,٤٥	٠,٥١٠	٤,٥٥	٠,٤٤٣	٠,٧٨١	٠,٤٣٨	٠,٢٨٢-١,٢٠٧
رمية التماس (م)							

\*معنوية " ت " عند مستوي  $0,05 = 0,00$

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات مهارتي المروعة ورمية التماس في كرة القدم للتلاميذ من (٦-٩) سنوات مما يؤكد علي التكافؤ بين مجموعتي البحث قبل تطبيق البرنامج التجريبي .

#### ٢- تطبيق البرنامج المقترح :

تم تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح (مرفق ٤) علي المجموعة التجريبية ، وذلك خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١/١٠/٢٠١٩م إلي يوم الأربعاء الموافق ١/١/٢٠٢٠م في حين طبق البرنامج المدرسي (مرفق ٥) علي المجموعة الضابطة وذلك بمعاونة عدد (٢) مساعدين من معلمي المدرسة ، وقد تم تدريبهم علي طريقة قياس الاختبارات وتسجيل البيانات الخاصة بكل تلميذ ، بجانب معلمي الصفوف ومعاوني المدير ثم تطبيق البرنامج وفقاً للخطة الزمنية التالية :

- الخطة الزمنية للبرنامج :

تم تقسيم برنامج التربية الحركية المقترح إلي (٢٤) درس تدرس خلال (٣ أشهر) بحيث يتم تطبيق حصتان في الأسبوع أي بواقع (٩٠ق) حيث أن الزمن الفعلي للدرس (٤٥ق) وذلك طبقاً للخطة الزمنية المقترحة من قبل وزارة التربية والتعليم وجدول (١١) يوضح أجزاء الدرس ومحتواه والتوزيع الزمني لكل من المجموعتين (التجريبية والضابطة) .

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء الثالث عشر ) ( ٢٠ )

جدول ( ١١ )

الخطة الزمنية لبرنامج التربية الحركية المقترح

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الزمن	اجراء الدرس
الإحماء المتبع طبقاً لدليل المعلم .	- إحماء حر - بعض التمارين البسيطة التي تهيئ عضلات الجسم للقيام بتنفيذ الدرس.	٥ دقيقة	الإحماء
تمارين الاعداد البدني في المدرسة طبقاً لدليل المعلم .	- تمارين لتنمية القدرات البدنية المرتبطة بمهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم .	١٥ دقيقة	الإعداد البدني
- تعلم وتطبيق مهارتي المراوغة ورمية التماس لكرة القدم طبقاً لدليل المعلم .	- تعلم وتطبيق مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم بأسلوب الاستكشاف الحركي .	٢٥ دقيقة	الجزء الرئيسي ( النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي )
- تطبيق الجزء الختامي المتبع طبقاً لدليل المعلم .	- العاب للتهديئة والاسترخاء .	٥ دقيقة	النشاط الختامي

٣- القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تدريس الوحدات التعليمية للبرنامج التجريبي تم اجراء القياس البعدي لجميع أفراد عينة البحث الاساسية وذلك في الاختبارات المختارة والسابق قياسها في القياسات القبلية ، وذلك في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١/٢م إلي يوم الأحد ٢٠٢٠/١/٥م .  
- المعالجات الإحصائية :

تم إجراء المعاملات الإحصائية التي تناسب البحث باستخدام البرنامج الإحصائي

SPSS لاستخراج المعالجات التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- معامل الالتواء .
- معامل التقلطح .
- قيمة (ت) الفروق .

## عرض ومناقشة النتائج :

### عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

للتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على " وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متوسط درجات التلاميذ في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم المتمثلة في (المراوغة ، رمية التماس ) ولصالح القياس البعدي " قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ، وجدول (١٢) يوضح ذلك

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات مهارتي المراوغة ورمية التماس في كرة القدم

(ن=٣٠)

المعنوية	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات
				ع ±	س-	ع ±	س-	
٠.٠٠٠	** ١٦.٤٢	١٢.٠٢	٢.٣٣	١.٢٤٧	١٨.٠٥	١.٥٦٤	١٨.٣٨	المراوغة (المحاورة) (ث)
٠.٠٠٠	** ١٣.٩٩	٦٧.١١	١.٦٧	٠.٧٨٣	٤.١٢	٠.٥١٠	٢.٤٥	رمية التماس (م)

٠ معنوية "ت" عند مستوى ٠.٠٠٥ = ٢.٠٤٥

يتضح من جدول (١٢) اختبار المراوغة (المحاورة) ، فكان المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس القبلي (١٨.٣٨) بانحراف معياري قدرة (١.٥٦٤) وقد بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لنفس المجموعة (١٨.٠٥) بانحراف معياري وقدرة (١.٢٤٧) وكانت قيمة "ت" بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٦.٤٢). وبذلك يتضح وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في اختبار المراوغة (المحاورة) .

وتشير نتائج نفس الجدول أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في اختبار رمية التماس بلغ (٢.٤٥) بانحراف معياري قدرة (٠.٥١٠) للقياس القبلي. وقد بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لنفس المجموعة (٤.١٢) بانحراف معياري وقدرة (٠.٧٨٣) وكانت قيمة "ت" بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٣.٩٩). وبذلك يتضح وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في اختبار رمية التماس .

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء الثالث عشر ) ( ٢٢ )

باستعراض النتائج الخاصة بالدراسة يتضح من جدول (١٢) وجود دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى فى اختبارات المهارات الأساسية فى كرة القدم المتمثلة فى ( المراوغة ، رمية التماس ).  
وتؤكد عفاف عبد الكريم (١٩٩٨م) ( ١١ : ٩١ ) ، أن أسلوب الشرح والعرض التوضيحي لا يحقق ذاتية التلميذ ولا يتيح له فرصة الإشتراك الإيجابي المتبادل فى الدرس بما لا يساعده على إستخدام حركته الأساسية فى الإرتقاء بقدراته ومهاراته الحركية فهو أسلوب تعليمي لا يرتقي مع الإتجاهات التربوية الصحيحة.

وبهذا تتحقق صحة الفرض الأول جزئياً حيث تحقق " وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى متوسط درجات التلاميذ فى اختبارات المهارات الأساسية فى كرة القدم المتمثلة فى ( المراوغة ، رمية التماس ) ولصالح القياس البعدى " .

#### عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى :

وللتحقق من صحة الفرض الثانى والذى ينص على " وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى درجات التلاميذ فى اختبارات المهارات الأساسية فى كرة القدم المتمثلة فى ( المراوغة ، رمية التماس ) ولصالح القياس البعدى " قام الباحث باستخراج المستوى الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" ، والجدول (١٣) يوضح ذلك .

#### جدول (١٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى اختبارات مهارتى المراوغة ورمية التماس فى كرة القدم

(ن=٣٠)

المعنوية	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		المهارات
				ع ±	س -	ع ±	س -	
٠.٠٠٠	**٢٧.٨٣	٢٢.٧٨	٣.٤٦	١.٢١٠	١٥.١١	١.٥٠٣	١٨.٥٧	المراوغة (المحاورة) (ث)
٠.٠٠٠	**٢٨.٨٢	١٠٧.٩٩	١.٤٥	٠.٥٣٧	٣.١٠	٠.٤٤٣	٤.٥٥	رمية التماس (م)

٠ معنوية "ت" عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥

يتضح من جدول (١٣) اختبار المراوغة (المحاورة) ، فكان المتوسط الحسابى للمجموعة التجريبية فى القياس القبلى (١٨.٥٧) بانحراف معيارى قدرة (١.٥٠٣) وقد بلغ المتوسط الحسابى للقياس البعدى لنفس المجموعة (١٥.١١) بانحراف معيارى وقدرة (١.٢١٠) وكانت قيمة "ت" بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى (٢٧.٨٣). وبذلك يتضح وجود فروق دالة احصائية عند

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء الثالث عشر ) ( ٢٣ )

مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى فى اختبار المراوغة (المحاورة) .

وتشير نتائج نفس الجدول إلى أن المتوسط الحسابى للمجموعة التجريبية فى اختبار رمية التماس بلغ (٢.٥٥) بانحراف معيارى قدرة (٠.٤٤٣) للقياس القبلى. وقد بلغ المتوسط الحسابى للقياس البعدى لنفس المجموعة (٣.١٠) بانحراف معيارى وقدرة (٠.٥٣٧) وكانت قيمة "ت" بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى (٢٨.٨٢). وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى فى اختبار رمية التماس .

باستعراض النتائج الخاصة بالدراسة يتضح من جدول (١٣) وجود دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى فى اختبارات المهارات الاساسية فى كرة القدم المتمثلة فى (المراوغة ، رمية التماس ) .

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى تأثير البرنامج التربوية الحركية المقترح للمجموعة التجريبية نظراً لأنه وضع على اسس علمية تتفق مع خصائص النمو ( الحركى ، العقلى ، الانفعالى ) مما أثار دافعيتهم نحو التعلم و الابداع و شجاع روح المبادرة الايجابية نحو الابتكار عند التلاميذ ، إضافة إلى طريقة التدريس المستخدمة " الاستكشاف الحركى " والتي تتلائم مع طبيعة هذه المرحلة ، مما ادت إلى ترسيخ مهارتى المراوغة ورمية التماس فى لعبة كرة القدم بالصورة الصحيحة لديهم ، نظراً لأنها تتلائم مع قدراتهم وتشبع رغباتهم تجاه المحاولة والاستكشاف والمنافسة وحب الانتصار والتعاون والاخلاق الرياضية الحميدة، واشبع رغباتهم اتجاه الحركة والنشاط الزائد.

ويشير اجينكو A Lgnico (١٩٩٨م) إلى أن برامج التربية الحركية تعتبر من أنجح البرامج التربوية التى تهدف الى تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية وإنها مجموعة من الأنشطة المتخصصة المقصودة والموجهة والتي تدخل ضمن الحركة التى ينظمها التلميذ أو يتم تنظيمها له فى المواقف التعليمية فى الأنشطة داخل المدرسة. (١٩ : ٢٤)

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على انه " توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى متوسط درجات التلاميذ فى اختبارات المهارات الأساسية فى كرة القدم المتمثلة فى (المراوغة ، رمية التماس ) ولصالح القياس البعدى " .

#### عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

وللتحقق من صحة الفرض الثالث والذى ينص على " وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين ( التجريبية ، الضابطة ) فى مستوى درجات التلاميذ فى اختبارات



المهارات الاساسية فى كرة القدم المتمثلة فى ( المراوغة ، رمية التماس ) ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية " قام الباحث باستخراج المستوى الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" ، والجدول ( ١٤ ) يوضح ذلك.

### جدول ( ١٤ )

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" المحسوبة فى القياس البعدى بين المجموعة التجريبية و الضابطة فى اختبارات مهارتى المراوغة ورمية التماس فى كرة القدم

المعنى	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة الفرق %	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية ن=٣٠		المجموعة الضابطة ن=٣٠		المهارات
				ع ±	س	ع ±	س	
٠.٠٠	**٦.١٢	١١.٣٨	٢.٩٤	١.٢١٠	١٥.١١	١.٢٤٧	١٨.٠٥	المراوغة (المحاورة) (ث)
٠.٠٠	**٦.٧٩٢	٢٨.٥٩	١.٠٢	٠.٥٣٧	٣.١٠	٠.٧٨٣	٤.١٢	رمية التماس (م)

٠ معنوية "ت" عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (١٤) اختبار المراوغة (المحاورة) ، فكان المتوسط الحسابى للقياس البعدى للمجموعة الضابطة (١٨.٠٥) بانحراف معيارى قدرة (١.٢٤٧) وقد بلغ المتوسط الحسابى للقياس البعدى للمجموعة التجريبية (١٥.١١) بانحراف معيارى وقدرة (١.٢١٠) وكانت قيمة "ت" بين متوسطى القياس البعدى لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية (٦.١٢). وبذلك يتضح وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار المراوغة (المحاورة). وتشير نتائج نفس الجدول أن المتوسط الحسابى للقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى اختبار رمية التماس بلغ (٤.١٢) بانحراف معيارى قدرة (٠.٧٨٣). وقد بلغ المتوسط الحسابى للقياس البعدى للمجموعة التجريبية (٣.١٠) بانحراف معيارى وقدرة (٠.٥٣٧) وكانت قيمة "ت" بين متوسطى القياس البعدى لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية (٦.٧٩٢). وبذلك يتضح وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار رمية التماس. . باستعراض النتائج الخاصة بالدراسة يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى القياس البعدى لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية فى اختبارات المهارات الاساسية فى كرة القدم المتمثلة فى (المراوغة ، رمية التماس) .

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء الثالث عشر ) ( ٢٥ )

ويرجع الباحث ذلك إلى أن برنامج التربية الحركية المقترح أثر ايجابياً على تعليم وتحسين المستوى المهارات الأساسية فى كرة القدم وذلك نظرا لفعالية أسلوب الاستكشاف الحركى الذى اتاح الفرصة من تفكير والتجريب للوصول إلى حل المشكلة الحركية فى سبيل الوصول إلى أفضل الطرق لأداء مهارتى المراوغة ورمية التماس فى كرة القدم مما زاد من توسيع مدارك التلاميذ وتحسين قدرتهم الفكرية عن طريق التعلم من خلال الحركة، واتاحة الفرصة للأبداع والأستكشاف كل حسب قدراته ومستواه بما يساعد على التفكير المنظم، والقدرة على الأبتكار فضلا عن مراعات الفروق الفردية بين التلاميذ وقد اكتسب التلميذ الصفحات الاجتماعية من خلال المشاركة الجماعية مع الزملاء والتنافس معهم، ونتيجة المشاركة الأيجابية لهم فى البرنامج الذى يساعد فى تحقيق متطلبات واشباع ورغبات التلاميذ نحو تعلم مهارات للعبة كرة القدم.

كما تؤكد دراسة أسامه راتب ، أمين الخولى (١٩٩٨م) (٣) على فاعلية برامج التربية الحركية فى تنمية القدرات والمهارات الحركية، وابتكار الحركى فى الأنشطة الرياضية المختلفة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

ويضيف كل من أمين الخولى، جمال الشافعى (٢٠٠٥م) إن التدريس بالاستكشاف الحركى يمثل خطأ رئيسيا فى تدريس التربية الحركية ويعتبر احد الأغراض الأساسية فى برنامج التربية الحركية ويعبر عن درجة اختبار الاستجابة والتجريب فى تعلم المهارات الحركية المختلفة، وبالتالي فان برنامج التربية الحركية تؤدى الى تحقيق وتنمية اقصى تناغم للقدرات الحركية للتلميذ، وتهدف إلى تنمية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة من خلال توفير خبرات الحركة التى تساعد التلميذ على المشاركة فى النشاط الحركى وتستهدف تحقيق النمو المتزن للتلميذ حركياً ومعرفياً وصحياً واجتماعياً. (٥ : ٣٠،١٠٢)

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على أنه " توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين (التجريبية ، الضابطة) فى متوسط درجات التلاميذ فى اختبارات المهارات الأساسية فى كرة القدم المتمثلة فى (المراوغة ، رمية التماس ) ."

### الأستنتاجات و التوصيات :

#### الاستنتاجات :

فى ضوء أهداف البحث و فروضه و بعد المعالجة الإحصائية توصل الباحث إلى الأستنتاجات التالية :

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية فى متوسطات قياسات التلاميذ لاختبارات مهارتى المراوغة ورمية التماس لكرة القدم

لصالح القياس البعدى لتلاميذ المرحلة الابتدائية. ونسبة التحسن فى المراوغة للمجموعة الضابطة (١٢.٠٢%) اما بالنسبة للمجموعة التجريبية (٢٢.٧٨%) ، ونسبة التحسن فى رمية التماس للمجموعة الضابطة (٦٧.١١%) اما بالنسبة للمجموعة التجريبية (١٠٧.٩٩%) .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لاختبارات مهارتى المراوغة ورمية التماس لكرة القدم .  
التوصيات :

فى ضوء نتائج الدراسة والأستنتاجات المرتبطة يوصى الباحث بما يلى :

١- تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح لتعليم مهارتى المراوغة ورمية التماس فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية نظرا لفعاليتها فى تعليم .

٢- استخدم برنامج التربية الحركية فى تعليم الألعاب الجماعية والفردية المختلفة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٣- التعرف على الحديث فى برامج التربية الحركية وطرق تدريسها مع تطوير البرامج الحالية فى ضوء الاتجاهات الحديثة داخل منهاج التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية .

٤- إعداد وتأهيل معلمى التربية الرياضية لتطبيق برامج التربية الحركية داخل دروس التربية الرياضية نظراً لأهميتها الفعالة فى التدريس المرحلة الابتدائية .

- المراجع :

- المراجع العربية :-

١- أحمد طه إبراهيم : "أثر استخدام أسلوب التربية الحركية على بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الأولى" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٣ م .

٢- أحمد محمد ابراهيم الهنيدى : "برنامج تدريبي للمهارات الحركية الاساسية وتأثيرها فى مستوى اداء بعض المهارات الاساسية لبراعم كرة القدم" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١١ م .

٣- أسامه كامل راتب ، أمين انور الخولى : التربية الحركية للطفل ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ م .

٤- أمين أنور الخولى ، أسامه كامل راتب : نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .



- ٥- أمين أنور الخولى ، جمال الشافعى : مناهج التربية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٥م .
- ٦- حسن السيد ابو عبده : الاعداد المهارى للاعبى كرة القدم ( النظرية والتطبيق ) ، الطبعة الثامنة ، مكتبة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ، ٢٠١٣م .
- ٧- حسن منير عبد الشكور : "تأثير برنامج تدريبي لتنمية قدرة الاستجابة السريعة على فعالية اداء بعض المهارات الهجومية الفردية لناشئى كرة القدم" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٠م .
- ٨- خليل ميخائيل معوض : سيكولوجية النمو (الطفولة والمراهقة) ، ط٢ ، دار الفكر الجامعى ، الاسكندرية ، ١٩٩٤م .
- ٩- شيماء احمد شوقى المهدي : "برنامج تربية حركية فى ضوء الاتجاه التكاملى وأثره على حصائل المفاهيم اللغوية والرياضية لاطفال ما قبل المدرسة" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٣م .
- ١٠- عصام عبد الخالق محمد : التدريب الرياضى نظريات وتطبيقات ، دار المعارف ، ط١٥ ، إسكندرية ، ٢٠٠٥م .
- ١١- عفاف عبد الكريم حسن : طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٨م .
- ١٢- محمد السيد خليل : التربية الحركية النظرية والتطبيق ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠م .
- ١٣- محمد رضا الوقاد : التخطيط الحديث فى كرة القدم ، دار السعادة للطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .
- ١٤- محمد صبحى حسانين وحمدى عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس "بدنى - مهارى - معرفى - نفسى - تحليلى" ط١ ، مركز الكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٧م .
- ١٥- مريم عيسى محمد : برنامج تربية حركية مقترح للمهارات الحركية الأساسية فى ضوء محددات البراعة الحركية لأطفال سن (٦-٩) سنوات بمحافظة الوادى الجديد ، جامعة اسيوط ، ٢٠١٣م .
- ١٦- يس كامل حبيب : التربية الحركية ، مطبعة بورسعيد ، ١٩٩٧م .

• المراجع الاجنبية :-



**et Al** : A:/movement Education / Entrez. Pub Med. ، E.،17- **Beurden**  
2htm. 2003.

**Wein** : Developing youth football players (Tap the full ، 18- **Horst**  
p2007 .، united states Human Kinetics،potential of your footballers)

19- **Lgnico,A** : Elementary physical education color it and rognous  
Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 1998 .

: Moving and Learning : Using Movement Acroos the ،20- **Rae PICA**  
2012. ، Early childhood NEWS،Curriculum